

福建农林大学金山学院文件

闽农大金山教〔2022〕6号

关于印发《福建农林大学金山学院课程思政课堂教学指导意见》的通知

各系（院），机关各部门，各单位：

为进一步贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》《福建省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，充分发挥课堂教学在教书育人中的主渠道作用，切实提高教师课程思政水平和课堂教学能力，结合我院实际，制定了《福建农林大学金山学院课程思政课堂教学指导意见》，现印发给你们，请认真贯彻执行。执行中有何意见或建议，请迳告教务处。

福建农林大学金山学院
2022年3月16日

福建农林大学金山学院办公室

2022年3月16日印发

福建农林大学金山学院课程思政课堂教学指导意见

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，引导广大一线教师将课程思政与课堂教学建设有机融合，切实提高教师课程思政水平和课堂教学能力，充分发挥课堂教学在教书育人中的主渠道作用，进一步完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，根据《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《福建省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》（闽教高〔2021〕46号）等文件精神，制定本指导意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持人才培养过程“育人”与“育才”相统一，充分发挥课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘、用好各类课程、专业和教学方式中蕴含的思政元素，指导教师将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，全面提升教师课程思政课堂教学的意识和能力，引导学生树立正确的世界观、人生观、

价值观，立志成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）目标任务

以《高等学校课程思政建设指导纲要》为遵循，紧紧围绕提升教师课程思政教学能力这一核心目标，聚焦课程思政教学设计与实施过程中的重点和难点问题，通过分课程性质确定教学目标、分专业类别挖掘思政元素、分教学环节设计实施路径等方式，形成成体系、可借鉴、可操作的课程思政有机融入课堂教学指导意见，从教学理念、教学内容、教学方法、课堂教学管理等多个维度着手，切实提升教师课程思政融入课堂的教学能力与教学质量，全面提高人才培养能力与培养质量。

（三）指导原则

1. 注重思想引领。把坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导落实到课堂教学各环节；紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化教学内容供给；推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，依托课堂教学培育和践行社会主义核心价值观，开展中华优秀传统文化教育、宪法法治教育和职业理想、职业道德教育。

2. 强化分类指导。尊重课堂教学规律，适应不同课程类型、不同专业特点、不同教学环节，确定统一性和差异性指导意见。

3. 加强系统设计。针对课程思政课堂教学不同环节的特点，系统设计课程思政课堂教学的实施路径，确保课程思政在各教学环节不脱节、不孤立、不突兀。

二、区分课程性质，明确课程思政教学目标

（一）通识类课程（含公共课和公共选修课等）

以提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力为目标，注重教师通过课程思政课堂教学，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；通过课程思政融入体育、美育、劳育类课程的课堂教学，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提高审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新活力，在劳动教育中引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

（二）专业类课程

专业课程是课程思政建设的基本载体，要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。重点结合不同专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度着手，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合

理拓展专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，推进专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应。

（三）实践类课程

专业实验实践课程，注重学思结合、知行统一，重点融入科学素养、团队精神、安全责任意识等思政元素，切实增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力和严谨细心、实事求是的品格素养；**创新创业教育课程**，紧紧围绕习近平总书记关于“创新创业创造”重要论述的时代内涵，注重培养学生“敢闯会创”的精神品质，在亲身参与中增强创新精神、创业能力和创造意识；**社会实践类课程**，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

三、立足专业特点，分类确定课程思政教学内容

专业课程在培养方案和课程体系中体量大、分量重、专业性强。立足各专业特点，针对性、差异性的挖掘专业课程的课程思政元素，对课堂教学乃至专业教育具有重要意义。

（一）各类专业课程思政课堂教学重点内容

结合学院现有专业结构，可将本科专业基本划分为经管类专业、工学类专业、文学类专业、艺术类专业及农林类专业五大类型，各专业课程思政课堂教学重点内容具体如下：

1. 经管类专业。要在课堂教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

2. 工学类专业。要在课堂教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。工学类专业课程，要强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

3. 文学类专业。要在课堂教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

4. 艺术类专业。要在课堂教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

5. 农林类专业。要在课堂教学中紧扣习近平总书记“以立德

树人为根本、以强农兴农为己任”的嘱托，融入生态文明战略、乡村振兴战略等内容，注重展示、传达“大国三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”，树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚定把论文写在祖国大地上的意识和信念，切实增强学生服务乡村振兴战略和生态文明战略的使命感和责任感，培养知农爱农新型人才。

（二）专业类课程课程思政教学要点

1. **明确课程定位。**要对某门专业课程属于自然科学或哲学社会科学，理论课或实践课，基础课或核心课等作出准确定位。

2. **区分课程目标。**不同专业课程的教学目标存在差异，由此决定了不同专业课程的思政元素及其实现方式存在差别。要依据不同课程的教学目标，有区分的挖掘、应用思政元素，发挥育人效应。

3. **发挥特色优势。**每一门专业课程都有自身的特色和优势，这是专业课程相互区别的标识。充分发挥专业课程的特色优势，并将思政元素针对性的融入，有助于达成各类课程同向同行的育人目标。

四、依托教学环节，实现课程思政有机融入

（一）课程目标设计

各专业培养目标的达成，需要以完整的课程体系为支撑。为避免各门课程在开展课程思政的过程中各自为战，应以专业为单

位，加强课程思政顶层规划，科学设计各专业思政育人目标和单门课程的课程目标，确保课程思政贯穿人才培养全过程。

1. 专业思政的育人目标设计。各专业应结合人才培养方案修订工作，由专业负责人/系主任牵头，各门课程负责人参与，并邀请思想政治理论课教师作为专业指导，共同挖掘适合本专业的课程思政元素，确立本专业需要达成的思政育人目标。

2. 单门课程的课程目标设计。以课程为单位，进一步细化、分解专业思政育人目标，并将思政育人目标融入各门课程的课程目标，形成单门课程的课程思政教学目标。在此过程中，需要重点把握以下几点内容：一是在课程目标中融入思政育人目标要注意内容、层次、程度上的区分，避免出现单一目标的重复；二是在细化、分解专业思政育人目标时应合理把握层次分布，并与培养方案中的课程设置同向递进；三是应统筹考虑、充分发挥公共课在实现专业思政育人目标中的作用。

（二）教学大纲修订

确定单门课程的课程思政教学目标后，结合专业人才培养方案的修订，应进一步修订教学大纲，确保单门课程的课程思政教学目标得以顺利达成。教学大纲修订的有关课程思政方面指导意见具体如下：

1. 课程目标。在展示专业教育目标的同时，充分体现本门课程的课程思政教学目标，并注意同一课程多项课程目标中思政育

人目标（即从思政教育的维度出发，希望学生在专业知识以外，所学习、掌握的综合素养）的协同性、系统性，避免出现相近或相似的思政育人目标机械式重复。

2. 教学内容与课程目标的对应关系。将各章节教学内容与课程目标进行对应，确定教学内容中适合切入思政教育的知识点作为思政载体，并结合恰当的教学方式，共同支撑、实现课程目标，特别是思政育人目标。

（三）教案编写

以章节（课次）为单位，融入课程思政理念，进一步细化、扩充教学目标和教学内容。同时充分挖掘与本章节（课次）教学目标和教学内容相适应的思政元素（如人物、故事、案例、政策法规、职业道德、社会焦点和时事热点新闻等），并在教案中明确思政元素落脚的知识点（即思政载体）及教学方法（展示方式），实现思政元素与思政载体的有机融合，专业教育与思政教育的有机融合，以达成本部分教学内容的课程目标。在教案的末尾，可结合课程目标，选取部分专业性与思政性强的书籍作为参考书目，供学生学习使用。

需注意的是，课程思政教学目标是通过各章节的教学内容协同作用来实现的，切勿生硬嵌入思政元素。

（四）课堂教学

1. 分主题确定教学方法

各专业课程思政课堂教学的目标、内容、要点与思政元素均有不同，但将课程思政课堂教学目标、内容、元素与载体进行归纳，基本可以总结为人文情怀、时事热点和职业素养三类主题。明确主题类型，选取合适的教学方式，是实现课程思政与课堂教学有机融合的重要环节。针对上述三类主题，建议可采用如下教学方式授课：

（1）人文情怀类

人文情怀，如家国情怀、文化素养的培养，是课程思政的主要建设内容和目的，是课程思政课堂教学中最常见的一类主题。该类主题适用于各类专业课程，因而必须紧密结合专业教学，以免“泛化”和同质化。

该类主题在课堂教学中，可以讲授法为主、案例教学法为辅，让学生“能详”并在情感上产生触动；可借助多媒体等，采取情境教学法，将学生代入情境，产生情感“共鸣”和精神“共振”。同时，应结合专业中的具体问题，并由专业领域知识“延伸”到家国情怀、民族精神，可采取案例教学、情境教学或者小组讨论等方法，解析经典案例背后潜藏的思政元素，让学生进入故事情境，深刻领会专业发展与国家战略、前辈先贤与家国情怀的深刻联系，明确立足专业领域“我应该如何”，联系实现中华民族伟

大振兴“我应去何处”，从而坚定理想信念、立志成长成才。

（2）时事热点类

结合课程目标和教学内容，以正确的立场、观点、态度，对各种新问题、新现象、新政策等时事热点进行解读，引导学生树立正确的价值取向，是课程思政最重要的功能，也是课程思政课堂教学常涉及的主题。这类主题着重解决三个方面的问题，即立场与态度、应对策略以及行动。解决第一个方面的问题，必须立足专业，可结合对各种信息的掌握，采取专题讲座或某一节课的形式，对时事热点问题进行全面而系统的分析，以实事求是的科学态度，帮助学生明确对待问题的立场。解决第二个方面的问题，可采取小组合作学习、情景展示、课堂辩论、探究学习等方法，发挥学生主体性作用，让学生发挥信息技术特长，收集各种材料，站在科学角度和事实角度提出应对策略。解决第三个方面的问题，可采取研讨式教学，引导学生立足专业和相关研究进展，反观自己的专业理想与学习，树立破解专业难题、奉献社会的人生理想。

（3）职业素养类

职业素养，是课程思政与专业教育结合最为紧密的一类主题。面对这类主题，首先要找到适当的思政载体，这类主题的课程思政载体通常为具体的职业要求、工作规范和职业道德。授课过程可采取讲授法、案例研讨法。其中，在案例选择时，要注意

案例的典型性和代表性，以便更加直观的展示职业要求、工作规范和职业道德的内涵。此外，还可采用小组讨论、问题教学法等教学方式，以帮助学生思考如何在当下专业学习和今后的工作中遵守职业要求、工作规范与职业道德。

2. 课程思政与课堂教学融合的方式

课程思政与课堂教学融合的理想效果是让思政之“盐”自然融于课程之“水”，即由某个课程知识点（思政载体）自然切入，做到水到渠成。具体而言，可采用以下方法：问题创设，即由某节所课涉及的专业领域的思想政治教育问题，引发学生思考，或促成小组讨论；事件或案例导入，即与本节课专业知识点相关的事件，从具体的思想政治教育维度切入，阐述其背后的思想政治教育元素，促进讨论；故事导入，结合有故事的专业知识点，引导学生进行探索；情境导入，即基于情境预设，引导学生进入情境，逐步推出思想政治教育主题；比较导入，如专业知识层面的中外对比，进而导入“责任感和使命感”或“民族精神”等思想政治教育主题。在切入选择上，应做到有预设但不机械，可在前期教学大纲和教案的编写过程中进行设计，并随着课堂教学的深入，适时进行调整。

3. 课堂教学氛围的营造

良好的课堂教学氛围，是有效开展课程思政的重要条件。营造良好教学氛围，重在加强课程思政课堂教学全过程管理。

(1) 课前沟通。授课教师在课前可与学生进行有效互动，在课前发放给学生的预习材料中，可将思想政治教育元素、话题预先呈现给学生，并收集相关反馈，对教案进行修改完善，以确保预设符合学生需求，进而科学、有效施教。

(2) 思政元素角色调整。思想政治教育元素的加入，必然是教学内容的一次增量。为做到增量不增压，教师应将思政元素由纯粹的增量变成原有教学内容的调节要素，使学习过程更为紧凑和流畅。

(3) 过程管理。课堂教学过程中，教师应关注学生学习状态、情绪变化，并与学生进行必要的沟通交流，建立起相互信任、和谐的师生关系，营造良好教学氛围。同时，应实时关注课堂“风向”，当学生在课堂上提出与主流价值观相违背的观点时，教师应及时与学生就思想政治教育问题进行对话，纠正学生的错误认识，把学生引向正确结论。

4. 课程思政融入在线教学

在课程思政融入在线教学方面，可基本参照线下课堂教学的方式、重点进行开展。此外，课程思政融入在线教学，需要重点做好两个方面的内容：一是因时制宜，重点突出特殊背景环境下的思政元素，如疫情防控期间的典型事迹、国家政策和国（境）内外不同声音的正确解读，体现家国情怀和正确的价值观。二是适度融入现代教育技术。线上教学的最主要特点是空间、时间界

限的打破，其主要实现途径是各类在线教学平台和现代教育技术的应用，在选取平台、技术时，应以完成教学目标为导向，以实现育人成效为目的，以适用、适度、适量为原则，科学选择恰当的教学平台、教学手段。

五、实施保障

（一）加强组织保障

各教学单位要进一步统一思想，明确课程思政是一项长期性工作，充分重视课堂教学的“主渠道”作用。各系（院）党政领导班子应主动参与课堂教学建设，经常性的深入课堂教学进行听评课，重点了解课程思政融入课堂教学的深度、效度、热度及融合度；对在课程思政课堂教学方法、手段上进行创新的教师，各系（院）应加强支持保障，在教学资源、考核评价、经费等方面予以倾斜。

（二）加强师培力度

依托教师发展中心，分专业门类、分教学水平、分职称结构，常态化、针对性的开展课程思政课堂教学理念、教学方法、教学设计等方面的培训。结合教师教学创新大赛、青年教师教学竞赛等教学活动，周期性的融入课程思政课堂教学竞赛（环节），以赛代练、以赛促学，切实提高教师课程思政课堂教学水平。

（三）发挥基层教学组织作用

充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织的作用，

经常性的开展基层教学组织课程思政教学研讨活动，进一步总结教学经验、创新教学手段、推广教学方法，使广大一线教师课程思政课堂教学水平得到持续性的提升。

（四）强化示范引领

充分发挥教学培训师等教学型人才的引领作用，带动更多青年教师投入课程思政课堂建设；发挥省级课程思政示范课程、院级课程思政教育教学改革研究项目、课程思政优秀案例等一批课程思政示范项目的引领作用，大力推广课程思政课堂教学先进经验和做法，形成广泛开展课程思政课堂教学的良好氛围，全面提高人才培养质量。